**CARTA DE SOLICITUD DE PARTICIPACIÓN**

Ciudad, Fecha: xx de xxxxxx de 2023

Señores  
Comité de Evaluación de trabajos  
XVIII CONGRESO SLAN

De mi consideración,

Quien suscribe Nombres, Apellidos presenta los datos generales para participar en el XVIII CONGRESO SLAN.

Solicito que los datos personales sean tratados de manera confidencial y acepto las condiciones de evaluación del Congreso, para ello presento los Datos Generales conforme lo establecido por el Comité de Evaluación.

Autorizo de manera formal y expresa mi aceptación para que el trabajo, luego de ser seleccionado, tanto como en resumen como in extenso forme parte las Memorias del Congreso y para ello autorizo la publicación del mismo tanto de manera digital como impresa.

Atentamente,

Nombres Apellidos Participante  
Nro. de Pasaporte, Cédula de Ciudadanía, DNI (lo que corresponda).

**DATOS PARTICIPANTE**

1. AUTOR(ES)
   1. Hansel Soto Hernández, Pâmela Cadima Coelho
   2. Soto, H.H., & Cadima, P.C.
   3. Departamento de Psicologia, Universidade Federal do Rio Grande do Norte
   4. Brasil
   5. Email: [hansel.hernandez.706@ufrn.edu.br](mailto:hansel.hernandez.706@ufrn.edu.br)
2. **DATOS DEL TRABAJO**

TIPO DE TRABAJO:

- Libre.

- Simposio

- Poster

**2.1 Título en español:**   
 Instrumentos de evaluación −tipo cribado− del desarrollo infantil que comprenden el grupo etario de 6 a 18 meses: revisión sistemática.

**2.2 Título en inglés:**

Assessment instruments −screening type− of infant development that cover the age group from 6 to 18 months: systematic review.

1. **EJE/EJES TEMÁTICO/TEMÁTICOS:**

El presente trabajo se incluye dentro del Eje Temático: Neuroeducación y neurodesarrollo.

1. **RESUMEN/ABSTRACT:**

**4.1 RESUMEN**

Evaluar el desarrollo infantil resulta una tarea compleja, ya que implica un acercamiento multidisciplinario y un análisis multidimensional que abarque generalmente las siguientes dimensiones: motora, cognitiva, afectiva y social. En países como Estados Unidos existe una amplia gama de instrumentos de cribado para la vigilancia del desarrollo durante los primeros 5 años de vida, pero la realidad en países latinoamericanos resulta bien diferente. Además, en esos reportes previos se observa un predominio de instrumentos dirigidos a un grupo etario mayor de 2 años, es decir, cierto énfasis sobre la evaluación de las respuestas verbales del niño. El objetivo de la presente revisión sistemática fue describir la estructura de los instrumentos (tipo cribado o tamizaje) de evaluación del desarrollo infantil que abarcan el grupo etario de 6 a 18 meses disponibles en español, portugués e inglés, así como ofrecer información adicional sobre estudios de traducción y validación cultural de los instrumentos en inglés para la región latinoamericana. La búsqueda se llevó a cabo en la BVS, MEDLINE/PubMed, SCOPUS, Web of Science, SciELO, Redalyc y Google Scholar, así como a partir de la consulta de sitios web de editoras como Vetor, Pearson, Hogrefe y TEA. Los descriptores MeSH utilizados fueron: “Neuropsychological tests” AND “Survey and questionnaires” AND “Child development” AND “Infant”. Se recuperaron 135 estudios potencialmente relevantes y, de estos, fueron seleccionados 15 instrumentos que cumplieron los criterios de elegibilidad. Se confirma la prevalencia de instrumentos de cribado en inglés y los estudios de traducción, validación cultural y diseño de nuevos instrumentos para la región latinoamericana se encuentran en fase de desarrollo. Desde un enfoque crítico, se analizan las ventajas y desventajas del uso de instrumentos de cribado para el diagnóstico del desarrollo infantil desde las primeras edades. Se concluye que el conocimiento de un listado de instrumentos de cribado en inglés, portugués y español resulta una información relevante para el trabajo de profesionales que enfrentan la demanda de monitorear el desarrollo infantil desde la etapa prelingüística con fines clínicos e investigativos.

*Palabras clave*: desarrollo infantil, diagnóstico precoz, programas de detección diagnóstica, desempeño psicomotor, niño.

**4.2 ABSTRACT**

In Brazil, there is heterogeneity in the quality of elementary education. Thus, if the adjustment of performance in neuropsychological tests is done by the number of years of schooling, it may result in false diagnoses in older adults. To counteract this limitation, an instrument such as the Brazilian Word Accentuation Test (WAT-Br) was created with the reasoning that the pre-morbid intelligence that is measured by the test would be a more accurate comparison parameter than the level of education to detect cognitive impairment. The aim of the study was to evaluate the stability of the WAT-Br at the early stages of cognitive impairment, comparing elderly people with cognitively normal performance (NCD), mild Alzheimer's disease (mild AD) and mild cognitive impairment amnestic (MCIa) and to evaluate the test-retest. The frequency pairing technique was used, 135 individuals were classified, after clinical and neuropsychological evaluation: NCD, MCIa and mild AD. A non-dementia subsample, provided for convenience, was recruited to verify test-retest reliability using the intraclass correlation coefficient. Stability of performance between the groups obtained (p = 0.603). A retest reliability test was evaluated after 12.7 (± 0.7) months, with an ICC of 0.97 (95%CI; 0.94 -0.98). The WAT-Br presented to the early stages of cognitive impairment reaching the best diagnostic accuracy parameter.

Keywords:neuropsychology, cognitive dysfunction, cognition, alzheimer disease, intelligence

\*\*\*\*\*  
\*\*\*  
\*